



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

F.MONTANARI

MOMM15100B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F.MONTANARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2829** del **05/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 101*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Il Comune di Mirandola si estende per circa 137 Km<sup>2</sup> e conta una popolazione di 24.233 abitanti (dato ISTAT 2022) distribuita anche nelle frazioni di Cividale, Gavello, Mortizzuolo, Quarantoli, San Giacomo Roncole, San Martino Carano, San Martino Spino, Santa Giustina Vigona e Tramuschio. Economicamente il territorio si è sempre caratterizzato per un sistema produttivo articolato a qualità diffusa; oltre al peculiare distretto biomedicale, tra i più importanti in Europa, sono presenti altri settori, quali la meccanica di precisione, l'agroalimentare, il tessile e l'abbigliamento. La realtà socio-economica della zona ha favorito fattori di dinamicità nel mercato del lavoro e un costante incremento dell'immigrazione di stranieri. La percentuale della popolazione straniera a Mirandola è pari al 15% della popolazione residente. Gli individui nella fascia d'età 10-19 anni rappresentano il 11,7% del totale della popolazione straniera residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 27% circa di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Marocco (16% circa) e dalla Repubblica Popolare Cinese (15% circa).

L'attuale scenario internazionale di crisi, che si innesta su un tessuto economico già sfilacciato dalla crisi finanziaria del 2008, dal terremoto del 2012 e dalla crisi pandemica, continua a influenzare l'economia del territorio, colpendo soprattutto le piccole imprese e la piccola distribuzione. Essa ha accelerato anche una serie di trasformazioni relative al fenomeno migratorio.





# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto persegue da sempre l'obiettivo di fornire un'educazione di qualità equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti. L'orizzonte tracciato dall'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 sintetizza la mission della nostra scuola, orienta le nostre scelte strategiche e contribuisce a definire l'identità della nostra istituzione. Questo impegno prioritario è finalizzato alla realizzazione dell'art. 3 della Costituzione: "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

La scuola secondaria di I grado "F. Montanari"

è attenta alla qualità dell'offerta formativa: la nostra scuola coniuga rigore e sostenibilità degli apprendimenti; l'attenzione agli esiti delle prove INVALSI è finalizzata a presidiare quei processi cognitivi e di pensiero trasversali, indispensabili per il successo formativo e basilari per l'esercizio della cittadinanza attiva; la progettazione, la promozione di un accurato lavoro sistematico, metodologico, anche contro-intuitivo del fare didattico accoglie il momento valutativo come tappa fondamentale del suo percorso di crescita. Il collegio docenti ha scelto di presidiare tale area attraverso l'istituzione della figura strumentale "Valutazione e Ricerca". Questa figura monitora i processi di apprendimento confrontando, ove possibile, gli esiti delle prove di istituto con gli esiti delle prove invalsi. Pertanto, la nostra scuola continuerà a favorire il confronto sugli esiti degli apprendimenti tra i dipartimenti e in collegio docenti con momenti di incontro per valutare i processi tra classi parallele;

ricerca l'equità attraverso pratiche accessibili e inclusive: l'offerta formativa della nostra scuola ha accolto le sollecitazioni della moderna pedagogia dell'inclusione e trasformato in prassi didattica l'intuizione profonda che vi sia per ognuno una possibilità di esplorare capacità nuove, di soddisfare i propri bisogni di competenza, di autonomia e relazione; la nostra progettazione è sostenuta dalla riflessione su modalità di apprendimento sociali e cooperative, dai vari filoni della didattica attiva e metacognitiva e dalle evidenze delle neuroscienze. Tutte le scelte educative, curriculari, co-curriculari e organizzative sono finalizzate al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, orientate al potenziamento dell'inclusione e alla valorizzazione del merito e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

eccellenze;

è una scuola della molteplicità perché opera per rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento e per accogliere ciascuna singolarità, valorizzandone il merito e consolidando o potenziando le abilità di ciascuno e operando affinché ogni studente possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola per imparare, curioso di conoscere;

riconosce la centralità delle studentesse e degli studenti perché, proponendo una offerta formativa variegata, sostiene il percorso di consapevolezza e conoscenza di sé, dei propri talenti e della varietà delle intelligenze che favoriscono lo sviluppo della personalità; la cura che la nostra scuola riconosce alla progettazione di attività di Arte, Musica, Sport risponde all'imperativo di favorire il benessere a scuola ma anche alla necessità di riconoscere la poliedricità dei talenti di cui gli adolescenti sono "custodi", spesso, inconsapevoli;

promuove l'orientamento formativo e scolastico: a partire da programmazioni di classe che prevedono esperienze e contenuti volti all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli studenti;

accoglie le nuove sfide dell'educazione attraverso percorsi che implementino lo studio delle discipline STEM, lo studio delle lingue straniere, la cultura della salute, della sostenibilità, della sicurezza e della cittadinanza digitale;

promuove la formazione del personale attraverso percorsi formativi volti all'innovazione didattica e organizzativa e la creazione di comunità di pratiche per la diffusione capillare e sistematica del patrimonio di conoscenze maturato grazie ai corsi di formazione resi disponibili dal PNRR;

infine, dialoga costantemente con il territorio, per cogliere tutte le opportunità che giungono dagli enti locali e dalle associazioni che a vario titolo operano in esso. Il confronto continuo consente alla scuola di accedere a proposte formative qualificate che concorrono a realizzare una scuola di qualità.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa è l'insieme dei percorsi che la scuola progetta organicamente affinché alunne e alunni possano realizzare pienamente il diritto-dovere allo studio, costituzionalmente garantito. Essa comprende l'insieme del **curriculum di istituto** e delle **iniziative di ampliamento curricolare**, di seguito descritti.

Le proposte formative co - curricolari si inseriscono in modo armonico e trasversale nella programmazione curricolare e con essa concorrono a tradurre in realtà la tensione verso **un'educazione di qualità equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti** che compendiano la mission della nostra scuola. Esse sono un elemento costitutivo dell'identità della scuola. Alla loro realizzazione possono collaborare esperti, enti ed associazioni esterni alla scuola. Abbiamo declinato la varietà di queste proposte nella macro-aree di seguito elencate:

### **Sostegno al successo formativo**

Quest'area è finalizzata al **consolidamento delle competenze di base**; le attività proposte si caratterizzano per il supporto specializzato agli allievi con bisogni educativi speciali, la sperimentazione attiva di strategie di studio per la gestione delle situazioni di difficoltà e percorsi motivazionali che favoriscano autonomia, consapevolezza di sé e autostima. Essa comprende, inoltre, i **progetti di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano** come lingua seconda, organizzati con la collaborazione degli enti locali, rivolti a studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

### **EDUCAZIONE CIVICA, LEGALITÀ, CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO**

Quest'area comprende progetti e attività che costituiscono il cuore del curriculum di Educazione Civica ; essi si suddividono nelle tre macro-aree individuate dalla normativa: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale . Costituzione: attività qualificanti di Storia come "I Giovani e la Memoria" contribuiscono, per esempio, all'educazione al patrimonio culturale, alla cittadinanza attiva e alla formazione della memoria storica dei cittadini; allo stesso modo, i "Segnali di legalità" di cui la nostra scuola si fa portavoce favoriscono lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; sviluppo economico e sostenibilità:



questa sezione comprende i progetti e le attività volti a sensibilizzare alunne e alunni a muovere azioni coraggiose e trasformative necessarie per portare il mondo sul sentiero della sostenibilità; cittadinanza digitale: si tratta di attività che mirano a potenziare le competenze digitali degli studenti all'uso critico e consapevole dei social network e alla media literacy.

#### Promozione del benessere e alfabetizzazione emotiva

Quest'area comprende attività che mirano alla **prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico**. Essa comprende, inoltre, tutte le attività di **alfabetizzazione emotiva**, i progetti di **affettività** e lo **sportello d'ascolto**.

#### Orientamento

Questa sezione comprende attività che mirano a fornire agli studenti strumenti e conoscenze per sviluppare la consapevolezza delle risorse personali e per diventare protagonisti attivi del loro **percorso di scelta scolastica e professionale**, in vista della piena realizzazione di sé. La nostra scuola, sostenuta dalla convinzione che **l'orientamento sia una modalità educativa permanente**, ha arricchito la propria offerta formativa accompagnando, alle attività specifiche per l'orientamento in uscita, percorsi di esplorazione personale rispetto alle caratteristiche predominanti correlate alle possibili scelte di studio rivolti alle allieve e agli allievi delle classi seconde.

#### Competenze linguistiche

L'area comprende attività e progetti volti a **valorizzare e potenziare le competenze linguistiche** degli allievi attraverso **modalità di insegnamento-apprendimento ripensate in chiave sociolinguistica, pragmatica e interculturale**.

#### Competenze logico-matematiche e tecnico-scientifiche

Quest'area comprende le attività che mirano a implementare la progettazione didattica con **approccio STEM** (Science, Technology, Engineering, Mathematics), a favorire lo sviluppo del **pensiero computazionale** e a promuovere lo studio delle **Scienze in situazione**, grazie anche alla serra in vetro di cui la nostra scuola dispone.

#### Linguaggi, espressività e comunicazione



La progettazione di attività di **Arte, Musica, Teatro** risponde alla necessità di far emergere la poliedricità dei **talenti** di cui gli adolescenti sono depositari; esse prendono in considerazione una pluralità di linguaggi: artistico, musicale, drammaturgico, radiofonico. Alunne e alunni sperimentano attivamente linguaggi e forme espressive alternative a quelle puramente verbali; hanno la possibilità di riflettere in chiave meta-comunicativa sulle caratteristiche specifiche di ciascun linguaggio; la riflessione sui linguaggi specifici si accompagna ad attività di ricerca, elaborazione e rappresentazione multimediale delle conoscenze. La consapevolezza dei meccanismi sottesi ai linguaggi multimediali rende, inoltre, alunne e alunni costruttori di conoscenze e fornisce loro bussole per orientarsi nella comunicazione ipertrofica nella quale siamo immersi.

### Sport

L'area dello Sport afferisce a una serie di progetti di **potenziamento delle discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; essa comprende anche **attività sportive motivazionali** propedeutiche a progetti di sostegno al successo formativo. Inoltre, la nostra scuola sta sperimentando con successo **forme inclusive di sport**.



## Scelte organizzative

### Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

L'attività amministrativa della scuola secondaria di I grado "F. Montanari" è svolta dall'ufficio di segreteria, posto nella sede centrale in via Tazio Nuvolari 4, dove si trova anche l'ufficio della Dirigente Scolastica.

**Orari di apertura** al pubblico degli uffici:

**Dal lunedì al venerdì dalle 7:45 alle 8:15 e dalle 11:00 alle 13:00.**

**Sabato dalle 8:00 alle 13:00.**

La **Dirigente Scolastica** riceve **previo appuntamento**, tramite la segreteria.

È possibile contattare la Dirigente Scolastica inviando una mail all'indirizzo [segreteria@montanarif.istruzioneer.it](mailto:segreteria@montanarif.istruzioneer.it)

### Rapporti con le famiglie

Il coinvolgimento attivo delle Famiglie nella vita della comunità scolastica si concretizza in una serie di appuntamenti istituzionali e incontri formali di seguito indicati:

<b>Appuntamenti istituzionali</b>	Assemblea per l'elezione dei rappresentanti	n. 2 CdC aperti (novembre - marzo).
<b>Incontri formali</b>	Colloqui individuali settimanali online	Eventuali colloqui in presenza su richiesta di docenti o genitori.